

Petites nouveautés dans l'organisation de la classe

❖ Un peu (plus) d'art à l'école

A partir de la rentrée de novembre, nous changerons un peu l'organisation de la classe pour les enfants de GS-CP et de CE1-CE2.

Deux jours par semaine, le lundi et le vendredi jusqu'à Noël, puis le jeudi et vendredi, les enfants des deux classes seront mélangés de 15h15 à 16h30 et partagés en deux groupes : l'un fera des arts plastiques et histoire de l'art (ainsi que des ateliers cuisine) avec Mme Chauveau et Christine et l'autre groupe fera de la musique (chorale, écoute musicale et percussions) avec Mme Buisson. Chaque groupe fera les deux activités au cours de la semaine. Les enfants de moyenne section rejoindront la chorale à partir du mois de janvier.

Nous allons mettre en place un « cahier d'art » qui regroupera les œuvres étudiées en peinture, sculpture, musique... ainsi que les films et les concerts que nous aurons l'occasion d'aller voir.

De plus, deux enfants de CE1-CE2 seront amenés à aller lire des histoires pour les enfants de petite section en fin d'après-midi deux fois par semaine.

❖ « Maîtresse, j'ai fini, qu'est-ce que je fais ? »

Pour éviter cette question qui revient souvent dans une classe, j'ai mis en place des ateliers d'autonomie que les enfants peuvent faire lorsqu'ils ont fini leur travail : mots mêlés, reproduction de figures sur quadrillage, « portraits de monstres » (dessiner un monstre d'après une description ou inventer un monstre et le décrire), défi-dictionnaire, jeux de calcul...

De plus, les enfants peuvent faire des jeux de calcul ou de lecture sur les ordinateurs.

❖ Les ceintures d'opérations

Pour travailler les techniques opératoires de l'addition, soustraction, multiplication et division, j'ai mis en place un système de « ceintures » sur le principe des ceintures de judo. Les enfants s'entraînent sur leur livret d'opérations, et quand ils sont prêts (c'est-à-dire quand ils ont réussi les 20 opérations d'entraînement), ils peuvent s'inscrire au test pour gagner leur ceinture. La ceinture noire peut être atteinte en fin de CE2. Pour les CE1, ce système s'étale donc sur les deux années.

❖ Anglais pour les CE2

Je n'exige pas des CE2 qu'ils sachent écrire par cœur les mots en anglais cette année. A la fin du cycle 3, ils doivent en effet savoir écrire les mots usuels, mais en CE2, je préfère que les enfants se concentrent sur l'orthographe française, qui leur pose déjà bien assez de difficultés ! Cependant, quand je donne une leçon d'anglais à apprendre, je veux qu'ils sachent reconnaître les mots à l'écrit, pour recomposer les phrases en remettant les étiquettes-mots dans le bon ordre ou associer le mot écrit à son dessin. Bien entendu, l'oral est également très important, et je prends en compte à la fois l'oral et l'écrit.

❖ Dictées et problèmes

Le système de dictées va changer à la rentrée : tous les matins, nous ferons la « dictée du jour » qui ne demandera aucune préparation à la maison, et qui sera commune aux CE1 et CE2. Cette dictée consistera en une phrase, qui évoluera tout au long de la semaine (exemple, dictée du lundi : Le chaton joue avec une pelote de laine. Dictée du mardi : Les chatons jouent avec des pelotes de laine. Dictée du jeudi : Hier, les petits chats noirs jouaient avec la laine blanche de maman. Dictée du vendredi : la même que celle du jeudi mais sur le cahier du jour alors que les autres seront sur le cahier de brouillon).

En plus de cette dictée, les enfants auront toujours une série de mots à apprendre sur la semaine, avec une dictée le lundi (une semaine dictée de mots, une semaine dictée de phrases, même pour les CE1).

J'alternerai ce rituel de la dictée du jour avec le rituel du « problème du jour » qui consiste à résoudre un petit problème de mathématiques (une semaine sur deux). En effet, l'orthographe et la résolution de problèmes sont deux points souvent difficiles pour les enfants et il est important d'en faire très régulièrement.

❖ Système des tampons et notes de comportement

Les enfants sont récompensés pour leur travail par des petits tampons dans leur cahier, en fonction de l'effort accompli et du résultat obtenu. Quand ils ont obtenu 10 tampons, ils peuvent choisir une petite récompense.

De plus, pour limiter les petits bavardages qui nuisent à la concentration, j'ai mis en place la « note de comportement » qui va de 0 (que j'espère bien ne jamais avoir à mettre !) à 10. Les enfants partent tous de 10 en début de semaine, et perdent un point s'ils bavardent ou ne se comportent pas de manière appropriée en classe ou en récréation.

N'hésitez pas à me contacter si vous avez des questions sur le fonctionnement de la classe.

Mme Buisson